

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и
управления бизнес-процессами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и управления
бизнес-процессами**

наименование кафедры

**Зырянова И.И., канд.экон.наук,
доцент, заведующий кафедрой
ТОЭ**

подпись, инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ**

Дисциплина Б1.Б.20 История экономических учений

Направление подготовки / 38.05.01 Экономическая безопасность
специальность Специализация 38.05.01.01 Экономико-
правовое обеспечение экономической

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2017

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация

38.05.01.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Программу
составили

К.э.н., доцент, Малахова А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины "История экономических учений" - формирование исторического экономического мышления и развития способности использовать существовавшие экономические теории и концепции для экономического анализа в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины «Истории экономических учений»:

- Рассмотреть основные экономические теории и концепции, модели и методы экономического анализа проблем;
- Ознакомить с эволюцией экономических теорий, основными этапами истории экономической мысли;
- Изучить основные категории экономической теории в контексте различных экономических школ;
- Дать современную интерпретацию прошлого и настоящего экономической науки с учетом новейших достижений мировой историко-научной мысли;
- Обеспечить овладение основными этапами развития экономической мысли России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
Уровень 1	основные этапы развития экономической мысли и персоналии, представляющие ту или иную экономическую теорию
Уровень 2	механизм зарождения, становления и развития экономических теорий
Уровень 3	основные категории микроэкономического и макроэкономического анализа и соответствующие экономические концепции
Уровень 1	анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок
Уровень 2	используя инструменты историко-экономического анализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития
Уровень 3	давать комплексную оценку экономических явлений и процессов,

	исходя из существующих экономических теорий
Уровень 1	письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики
Уровень 2	ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики
Уровень 3	экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Экономическая теория

История

Деньги, кредит, банки

Рынок ценных бумаг

Экономическая безопасность

Стратегический менеджмент

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и методология истории экономических учений	2	1	0	4	
2	Экономические учения Древнего Мира и Средневековья	2	1	0	4	
3	Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика.	4	2	0	4	
4	Экономическая школа физиократов. Зарождение классической политической экономии	4	2	0	4	
5	Классическая политическая экономия (экономическое учение А.Смита и его последователей; учение К.Маркса)	4	2	0	4	

6	Маржинализм и формирование неоклассического направления	4	2	0	4	
7	Институциональное направление в экономической теории	2	2	0	4	
8	Дж. М. Кейнс и кейнсианское направление экономической мысли. Неокейнсианство и посткейнсианство	3	1	0	4	
9	Эволюция неоклассического направления. Неолиберализм. Монетаризм	4	1	0	4	
10	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	3	2	0	8	
11	Российская экономическая мысль XX-XXI вв.	4	2	0	10	
Всего		36	18	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет и методология истории экономических учений	2	0	0
2	2	Экономические учения Древнего Мира и Средневековья	2	0	0

3	3	Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика.	4	0	0
4	4	Экономическая школа физиократов. Зарождение классической политической экономии	4	0	0
5	5	Классическая политическая экономия (экономическое учение А.Смита и его последователей; учение К.Маркса)	4	0	0
6	6	Маржинализм и формирование неоклассического направления	4	0	0
7	7	Институциональное направление в экономической теории	2	0	0
8	8	Дж. М. Кейнс и кейнсианское направление экономической мысли. Некейнсианство и посткейнсианство	3	0	0
9	9	Эволюция неоклассического направления. Неолиберализм. Монетаризм	4	0	0
10	10	Экономические взгляды российских ученых до ВОСР	3	0	0
11	11	Российская экономическая мысль XX-XXI вв.	4	0	0
Всего			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Предмет и методология истории экономических учений	1	0	0
2	2	Экономические учения Древнего Мира и Средневековья	1	0	0
3	3	Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика.	2	0	0
4	4	Экономическая школа физиократов. Зарождение классической политической экономии	2	0	0
5	5	Классическая политическая экономия (экономическое учение А.Смита и его последователей; учение К.Маркса)	2	0	0
6	6	Маржинализм и формирование неоклассического направления	2	0	0
7	7	Институциональное направление в экономической теории	2	0	0
8	8	Дж. М. Кейнс и кейнсианское направление экономической мысли. Неокейнсианство и посткейнсианство	1	0	0
9	9	Эволюция неоклассического направления. Неолиберализм. Монетаризм	1	0	0
10	10	Экономические взгляды российских ученых до ВОСР	2	0	0
11	11	Российская экономическая мысль XX-XXI вв.	2	0	0
Итого			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Синельник Л. В.	История экономических учений: учебное пособие для аспирантов и студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям	Москва: КноРус, 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ядгаров Я. С.	История экономических учений: учебник для вузов по экономическим и управленческим специальностям	Москва: ИНФРА-М, 2015
Л1.2	Бартенев С. А.	История экономических учений: учебник для студентов вузов по экономическим специальностям и направлениям	Москва: Магистр, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2015
Л2.2	Благих И. А., Дубянский А. Н., Дубянский А. Н.	История экономических учений: учебник для академического бакалавриата; допущено УМО ВО	М.: Юрайт, 2014
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Синельник Л. В.	История экономических учений: учебное пособие для аспирантов и студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям	Москва: КноРус, 2014
------	-----------------	--	----------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. The history of Economics Website	http://www.cepa.newshool.edu/het/ .
Э2	2. Европейское общество истории экономической мысли	http://www.eshet
Э3	3. Библиотека электронных материалов по истории экономической мысли	web.orghttp://gallery.economicus.ru
Э4	4. Энциклопедия по истории экономической мысли	http://homepage.newschool.edu/het
Э5	5. Конспекты основных трудов классиков	http://www.bolshe.ru/catalog_way/level=3&unit_id=103&from_id=,32

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента по дисциплине «История экономических учений» включает 90 часов, в том числе изучение теоретического курса – 30 часов, написание реферата – 30 часов, написание эссе – 30 часов.

Подготовка рефератов предполагает самостоятельное изучение и изложение по установленной форме вопросов к темам курса. Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

- выбор темы из списка тем, предлагаемых кафедрами;
- сбор необходимой литературы и информации;
- оформление реферата в письменном виде;
- написание тезисов доклада по теме реферата;
- представление доклада на практическом занятии.

Вариант реферата выбирается студентом самостоятельно из списка тем, предложенных преподавателем.

Объем реферата – не менее 20 страниц формата А4.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение (выводы по работе);
- список использованных источников.

Выдача тем и сдача рефератов осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

Кроме того, по теме рефератов студентами готовятся тезисы доклада для выступления на практическом занятии по соответствующей тематике. Представление доклада занимает 10-15 минут. По представленному докладу преподаватель организует дискуссию в группе. Тезисы разрабатываются по теме реферата, сдача тезисов осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и самостоятельной работы .

Написание эссе предполагает проведение студентом анализа наиболее дискуссионных проблем курса и выражение собственного мнения по заданному вопросу. Темы эссе определяются преподавателем.

Объем эссе – не менее 10 страниц формата А4.

Структура эссе:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы по работе).

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы по темам курса:

Вопросы к теме 1

1. Предмет истории экономических учений.
2. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли.
3. Методология исследования: методологические принципы, на которые опирается экономическая наука.
4. Основные этапы и направления мировой экономической мысли.

Вопросы к теме 2

1. Общие и отличительные черты развития экономической мысли на Древнем Востоке и в античных государствах.
2. Основные произведения, в которых нашла отражение экономическая мысль Древнего Египта, Вавилона, Индии, и основные

хозяйственные вопросы, которые в них затрагивались.

3. Особенности развития экономической мысли в Древнем Китае.

4. Модели идеального государства в трудах Платона и Аристотеля. Отличие экономики и хрематистики.

5. Трактовка богатства, разделения труда, справедливой цены, денег, процента в периоды раннего и позднего канонизма.

Вопросы к теме 3

1. Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

2. Суть концепции национального богатства и путей его преумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

3. Сущность порчи национальной монеты.

4. Причины перехода от раннего к позднему меркантилизму.

5. Трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.

6. Меркантилизм как политика: протекционизм и кольбертизм.

Вопросы к теме 4

1. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии.

2. Примеры антимеркантилистских взглядов П.Буагильбера.

3. Особенности теоретических воззрений Ф. Кенэ о классах, капитале, производительном труде, о «чистом продукте».

4. Значение теории воспроизводства Ф. Кенэ, отраженное в «Экономической таблице».

Вопросы к теме 5

1. Социально-экономические причины возникновения классической политэкономии в Англии.

2. Экономические взгляды У. Петти.

3. Экономическое учение Адама Смита: учение о разделении труда, классах, и доходах, заработной плате, прибыли и ренте. Теория стоимости и денег. Учение о капитале.

4. Трактовка роли государства и экономической политики в классической школе.

5. Теория Д. Риккардо: теория стоимости и доходов, теория денег, внешней торговли, проблема кризисов.

6. Теория народонаселения Т. Р. Мальтуса.

7. Теория трех факторов производства Ж.Б.Сэя.
8. Экономическое учение К.Маркса: теория классов, учение о капитале; теория стоимости, прибавочной стоимости и денег; теория воспроизводства.
9. Экономические взгляды противников классической школы.

Вопросы к теме 6.

1. Предпосылки возникновения маржинализма.
2. Понятие «маржинальной революции» и ее этапы.
3. Сущность маржинального подхода к экономическому анализу.
4. Субъективно-психологическое направление маржинализма: К.Менгер, У.Джевонс, Л.Вальрас.
5. Кембриджская школа маржинализма: экономические взгляды А. Маршала.
6. Американская школа маржинализма: экономическое учение Дж. Б. Кларка.
7. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.

Вопросы к теме 7

1. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма.
2. Основные направления американского институционализма.
3. Социально-психологический институционализм: теория Т. Веблена.
4. Теория правового институционализма: взгляды Дж. Коммонса.
5. Конъюнктурно-статистический институционализм: У. Митчелл.
6. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.
7. Теория постиндустриального информационного общества: Д. Белл, Э.Тоффлер.
8. Новая институциональная экономическая теория: синтез неоклассики и институционализма.

Вопросы к теме 8

1. Экономическое учение Дж. М. Кейнса: теория эффективного спроса, занятости, инвестиций, процента и денег.
2. Теория государственного регулирования Дж.М.Кейнса.
3. Некейнсианские модели государственного регулирования экономики.
4. Теории экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.

5. Теория неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
6. Посткейнсианство как особая школа кейнсианского учения.

Вопросы к теме 9

1. Сущность неолиберализма и основные школы.
2. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена.
3. Экономические взгляды Ф. Хайека, Л. Роббинса.
4. Монетарная концепция М. Фридмена.
5. Теория экономики предложения А. Лаффера.
6. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.
7. Неоклассические теории экономического роста: теория Р. Солоу, производственная функция Кобба-Дугласа.

Вопросы к теме 10

1. Экономические идеи феодальной России: «Русская правда», Ермак Ермаков.
2. Развитие меркантилизма в России. Экономические взгляды А. Ордина-Нащокина, И. Посошкова.
3. Экономические идеи М.В. Ломоносова.
4. Исторические условия формирования экономической мысли XVIII века.
5. Экономические взгляды М.М. Сперанского, Н.С. Мордвинова.
6. Экономические идеи декабристов.
7. Финансово-экономическая мысль середины XIX века.
8. Математическое направление в России.
9. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
10. Концепция модернизации экономики России и аграрная реформа П.А. Столыпина.
11. Развитие В.И. Лениным марксистской политической экономии капитализма.

Вопросы к теме 11

1. Проблемы социалистической экономики в трудах В.И. Ленина.
2. Ключевые проблемы экономической теории в 20-30-е гг. XX в.
3. Теория кооперации и трудового крестьянского хозяйства А.Я. Чаянова.
4. Теория больших волн Н.Д. Кондратьева.
5. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Л.В. Канторовича.

6. Экономическая мысль в России второй половины XX в.

Оценивание овладением компетенций осуществляется в ходе освоения дисциплины в форме текущего контроля, и после окончания изучения дисциплины в форме промежуточной аттестации (зачет).

Текущий контроль и рубежная аттестация студентов производятся в следующей форме: тестирование.

Промежуточная аттестация по результатам семестра проходит по итогам текущего контроля в форме зачета.

Для получения зачета студенту необходимо:

1. Иметь не менее 80% посещаемости занятий.
2. Иметь положительные оценки по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра.
3. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.

4. Знать основные этапы развития экономической мысли и персоналии, представляющие ту или иную экономическую теорию; механизм зарождения, становления и развития экономических теорий; основные категории микроэкономического и макроэкономического анализа и соответствующие экономические концепции; фундаментальные основы и показатели, формирующие целостное представление об экономической теории и политике; проблемы экономической мысли современной России и место её в мировой экономической теории.

5. Уметь анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; используя инструменты историко-экономического анализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития, давать комплексную оценку экономических явлений и процессов, исходя из существующих экономических теорий.

6. Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики, ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики; экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Студентам, не выполнившим в течение семестра предъявляемые требования, представляется возможность выполнить предусмотренные задания и представить их преподавателю. Студентам, имеющим низкий уровень посещаемости, назначаются дополнительные задания по

пропущенным темам.

Фонд оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включены в состав УМКД.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционные системы: Microsoft Windows XP SP3, Microsoft Windows, Server 2003 sp2;
9.1.2	Офисный пакет: Microsoft Office 2003 SP3, Microsoft Office FrontPage 2003, Microsoft Office Visio 2003, Microsoft Office PROJECT 2003, Open Office 3.0.1;
9.1.3	Браузер: Mozilla FireFox;
9.1.4	Архиватор: 7-ZIP
9.1.5	Антивирус: ESET NOD32
9.1.6	Обучающие программные продукты: Консультант +, Project Expert 6, Audit Expert 3

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	https://urait.ru/ - Образовательная платформа "Юрайт" http://www.znaniium.com - Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"
9.2.2	http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту) - Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.3	http://grebennikon.ru - ЭБ Издательского дома «Гребенников»
9.2.4	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)
9.2.5	http://www.ias-stat.ru - Государственный архив Красноярского края (ГАКК): http://красноярские-архивы.рф ИАС «Статистика»
9.2.6	http://www.gumer.info - Электронная библиотека «Гумер»
9.2.7	http://www.koob.ru - Электронная библиотека «Куб»

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.